

Рассмотрено
Руководитель МО
/  /Тинбакова Р.В./
протокол №1
31.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
/  /Фаттахов Д.М./
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому – 1) языку
для 10 класса
Имайкиной Рушании Фанисовны,
учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«школы №3 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.20

Рабочая программа учебного предмета «Родной (тат) язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с ООП ООО МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево», с Федеральными государственными образовательными стандартами и определяет планируемые результаты и содержание предмета. В МБОУ СОШ №3, согласно учебному плану, в 10 классе на преподавание родного (тат) языка предусмотрено 17 часов.

10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выразить просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Основное содержание учебного предмета

10-11 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче*

сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Тематическое планирование

10-11 классы (34 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности,

	лидерства.
В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.	Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.
Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.	Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.
Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.

Семейные ценности. взаимоотношений среди молодежи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.	Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.
---	--

Уку предметы эчтәлеге/Содержание учебног предмета:

Белем һәм тормыш /Знание и жизнь

Туры сөйләм. Тартым кушымчалары. Хикәя фигыль.Тамыр һәм ясалма исемнәр Сан төркемчәләре.

Иң зур байлык – күнел матурлыгы /Семейные ценности

Сыйфат фигыль. Жөмлә кисәкләре. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Исем фигыль

Зарарлы гадәтләрдән саклангыч/Спорт

Инфинитив. Теләк фигыльләр

Дустың булмаса – эзлә, тапсаң - сакла /Дружба. Общение

Төзелеше ягыннан фигыль төрләре. Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. Хәбәрлек сүзләр. Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль

Саф хисләр – беренче хисләр / Семейные ценности Хәл фигыль формалары. Гади һәм кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушма жөмлә

Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый /Республика Татарстан

Шарт фигыль. Саннарны кабатлау. Кушма жөмлә төрләрен кабатлау. Иярченле кушма жөмлә төрләрен кабатлау.

Тематик планлаштыру

Барлыгы/Всего	17
Кабатлау/Повторение	1
Морфология һәм синтаксис	16
Фигыль/Глагол	3
Исем/Имя существительное	1
Сан /Имя числительное	1
Жөмлә кисәкләре/Члены предложения	1
Жыйнак һәм жәенке жөмләләр/Распространенные и нераспространенные предложения	1
Гади һәм кушма жөмләләр/Простые и сложные предложения	1
Туры сөйләм/Прямая речь	1
Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр/Послелогои и послеложные слова	1
Хәбәрлек сүзләр/Предикативные слова	1
Контроль эш/Контрольная работа	3
Изложение	1
Диктант	1

Календарно -тематическое планирование

№	Дәрес темасы	Сәг. саны	Якынча өй эше	Тиеш	Үткә релде
1 нче яртыеллык (8)					
1	М.Хөсәен. "Китап" шигырендәге лексик –грамматик материал. Туры сөйләм. Тартым кушымчалары./ М.Хусаинов стих."Китап". Аффиксы принадлежности. Прямая речь	1	Контр.эшкә эз./подгот.к контр.раб	3.09	
3	Контроль эш №1 /Контрольная работа	1	Үткәннәрне каб-га/повторить	17.09	
2	Хат.өст.эш. Хикәя фигыль. Тамыр һәм ясалма исемнәр/РНО. Изъявительное наклонение.		Диктантка эз./подгот.к дикт	1.10	
4	Диктант	1	Кагыйдәләрне каб-га/повторить правила	15.10	
5	Сан төркемчәләре. Сыйфат фигыль. Жөмлә кисәкләре 34б./Разряды числительных. Причастие. Члены предложения	1	Сыйфат фигыльләр белән 8 жөмлә/составить предложения с причастиями	29.10	
6	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр 35б./Распространенные и нераспространенные предложения	1	Контр.эшкә эз./подгот.к контр.раб.	19.11	
7	Контроль эш №2/Контрольная работа	1	Үткәннәрне каб-га/повторить	3.12	
8	Исем фигыль 40, 49б./Имя действия	1	16 күнегү,34 бит/у.16.с.34	17.12	
2 нче яртыеллык (9)/2 полугодие					
9	Инфинитив 46б. Теләк фигыльләр 54б./Неопределенная форма. Желательное наклонение		\Изложен.эз./ подгото виться к изложению	14.01	
10	Изложение		Үткәннәрне каб-га/повторить	28.01	
11	Хат.өст.эш. Фигыльләренң ясалышы 57б. Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр 61, 67б. Хәбәрлек сүзләр 64б. /РНО. Образование глаголов. Послелого и послеложные слова. Предикативные слова	1	7 күнегү,58 бит/у.7, с.58	11.02	
12	Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль7б. Хәл фигыль формалары 84б./Прошедшее незавершенное время. Деепричастие	1	Хәл фигыльләр белән 6 жөмлә төзәргә/составить 6 предложений с деепричастиями	25.02	
13	Гади һәм кушма жөмлә 92 б. Тезмә кушма жөмлә 98б./Простое и сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1	8 күнегү,117 бит/у.8,с.117	11.03	
14	Иярченле кушма жөмлә 108 б. Шарт		2 тезмә, 2 иярченле	1,04	

	фигыль 1176/Сложноподчиненное предложение. Условное наклонение		кушма жөмлө төзөргө/составить 2 сложносоч., 2 сложноподчин.предл.		
15	Үткәннәрне кабатлау/Повторение пройденного материала	1	Контр.эшкә эз./подготовиться к контр.раб	15.04	
16	Еллык контроль эш№3/Годовая контрольная работа	1	Үткәннәрне кабатлау/повторить	29.04	
17	Хат.өст.эш.Йомгаклау/РНО. Итоговый урок	1		13.05	